

Pædagogisk læreplan for Syddjurs kommunes Dagplejen 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og pædagogisk personale i dagtilbud. Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af jeres lokale pædagogiske læreplan.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#). Det er hensigten, at I skal bruge publikationen, når I arbejder med skabelonen.

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen jeres overvejelser vedrørende den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Jeres konkrete læreplan giver jer en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til jeres børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til jer at beslutte, hvordan I konkret vil arbejde med den pædagogiske læreplan. Jeres læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som I kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske praksis.



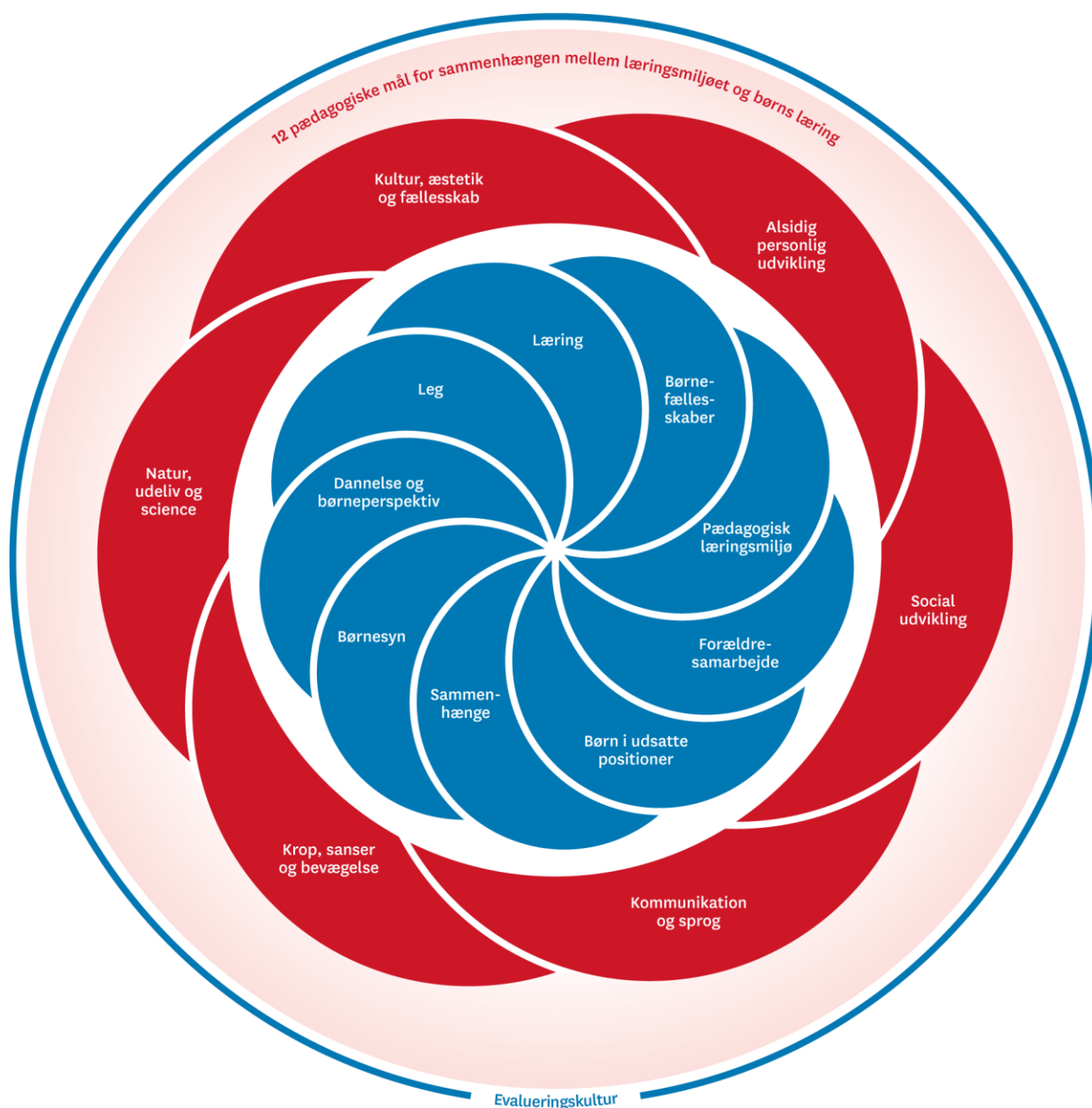
[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendt-

gørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Dagplejen i Syddjurs kommune har ca. 80 dagplejere ansat, der i alt passe ca. 255 børn. Kommunen er smuk beliggende på Djurslands næsetip, derfor er de enkelte dagplejen hjem spredt ud over et stort geografisk område. Vi har opdelt dagplejen i ca. 7 lokalområder der tilsammen bliver til 19 legestuegrupper.

De ansatte dagplejer kommer med vidt forskellige uddannelsesbaggrunde, alder og livsvilkår, derfor er nerven i dagplejen den mangfoldighed som dagplejerne repræsenterer. Det fælles er, at de alle har meget fine fysiske rammer der gør, at fundamentet for børns leg, læring, trivsel og dannelse er optimalt. Dagplejeren er alle uddannet i ICDP modul 1, og nyansatte kommer hurtigt på uddannelse. Ligeledes bliver alle dagplejerne uddannet i Ny styrket pædagogisk læreplan, og en stor del ca. 40 er uddannet faglige fyrtårne, med løbende opfølgning. Dagplejen blev i 2019 certificeret som DGI-dagpleje, så bevægelse og fysisk udfoldelse betyder en del. Tre tilsynsførende har ligeledes været igennem diplom i Den Ny styrkede læreplan og uddannet i ICDP.

Der er en stor mangfoldighed i kommunen, og børnene kommer fra mange forskellige samfundslag, etnisk oprindelse og fra hjem med meget forskellige uddannelsesniveauer. Socioøkonomisk ligger Syddjurs i den bedre ende af skala.

Vi vægter faglige dialoger i tilsynet højt, såvel i legestuegrupperne som på møder lokalt i de enkelte områder og til vores stormøder.

Daglejerpædagogernes fornemste opgave er at bibringe dagplejeren refleksion over egne praksis, gøren og laden, fra rutine situationer over forældresamtaler til kollegial sparring. Alt med afsæt i børns trivsel, leg, læring dannelse og udvikling.

I Syddjurs Kommune arbejdes der desuden ud fra de 6 lærings kompetencer indenfor hele 0 – 6 års området (Robusthed, automatisering, behovsudsættelse, nysgerrighed, vedholdenhed og gode omgangsformer)

Politisk er der valgt ét tostrengt system med vuggestuer samt dagpleje. I kommunen er der 24 privatpassere, som dagplejens tilsynsførende har tilsyn med.

Forældretilfredsheden i dagplejen var i 2018 på 97%, hvilket må siges at være et kæmpe skulderklap til alle vores fantastiske dagplejere.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Udgangspunktet for dagplejen i Syddjurs Kommune er bl.a. at vi anerkender, se og følge barnet spor. Vi ser barnets som aktiv medskaber at egen læring og udvikling og møder barnet med nærhed og omsorg. Vi viser barnet tillid til egen potentialer og ser forskelligheden som en ressource. Barnet udvikler sin personlighed ved aktivt at forankre viden og værdier, det er vigtigt at barnet har indflydelse på egen hverdag og udfordres til at træffe forskellige valg, ud fra et demokratisk livssyn. Barnet udvikler fantasi, gåpåmod, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd – når barnet leger. Barnet har brug for at vi voksne går foran, bagved og ved siden af i legen. Det betyder ikke at der ikke er voksen -initieret leg, men det betyder at barnet allerede fra det er ganske lille, bliver fulgt og understøtte som et unikt individ. Barnet lærer gennem **legen** relationer, rutiner og aktiviteter, i det **pædagogiske læringsmiljø i dagplejen**, gennem hele dagen.

Barnet har brug for et alsidigt og trygt læringsmiljø som gør, at barnet oplever lyst og glæde ved at lære. De voksne skal igennem hele dagen sætte rammer for barnets trivsel og udvikling igennem hele dagen. Dette skal ske igennem leg, rutiner, aktiviteter og fællesskaber, hvor der er både rum for spontanitet og fordybelse.

Barnet skal være en del af **børnefællesskaber**, samtidig med at der er respekt for det enkelte barn. Barnet har brug for voksne der skaber rum for relationer på tværs af køn, alder og kultur.

I dagplejen vægter vi et ligeværdigt samarbejde imellem dagplejer, forældre og samarbejdspartner. De voksne skal være med til at skabe en tryk **overgang** fra hjem til dagpleje – og fra dagpleje til børnehave.

De voksne har ansvar for at have positive forventninger uanset barnets forudsætninger så barnet derigennem oplever sig som med-skabende i eget liv. Alle børn skal opleve sig som en del af fællesskabet.

Pædagogisk læringsmiljø

“Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

For at sikre at der arbejdes med læringsmiljøer igennem hele dagen – arbejder dagplejerne med at kortlægge egen læringsmiljø/praksis i dagplejehjemmet. Herunder at indsamle data og have refleksion over det indsamlede materiale. I kortlægningen har dagplejeren metodefrihed – men en kortlægning kan eksempel være observation og beskrivelse af et måltid i dagplejehjemmet.

Dagplejeren har efterfølgende refleksion over den indsamlede data omkring ex. måltidet. Dette sker også i samarbejde med den tilsynsførende og kollegaer. Ved kortlægningen og refleksion over måltidet giver det dagplejeren mulighed for at kigge på egen praksis og udvikle denne. Herunder at have overvejelser omkring, hvad går godt, hvad skal justeres/ændres i måltidet for at give børnene det bedste læringsmiljø.

Dagplejens mål er at have fokus på faglige dialoger i legestuerne, hvor der skabes mulighed for faglig sparring og refleksion med kollegaer. Det er vores opfattelse, at der sker en større dynamik i den enkelte dagplejeres refleksion, når det sker i en gruppe.

For at skabe det bedste læringsmiljø for børn i dagplejen er der ligeledes fokus på det fysiske og estiske læringsmiljø. Vi vægter gode fysiske rammer både indendørs og udendørs. Der skal være gode fysiske rum, faciliteter og mulighed for bevægelse. Naturen inddrages i børnenes hverdag – dejlige haver med gyngestativ/hængekøjer, sandkasser, skov, strand, byparker og meget andet. Haller og gymnastiksale bruges også til rytmik, bevægelse, teaterforestillinger osv.

Samarbejde med forældre om børns læring

“Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejdet mellem forældrene og dagplejen bygger på en værdi om at vi er alle ligeværdige, men ikke nødvendigvis ligestillede. Samarbejdet er differentieret i forhold til familiens ressourcer, baggrund og kultur.

Forskning peger på at læringsmiljøet i hjemmet har en afgørende betydning for, hvordan børn klare sig i skolen og senere i livet. Vi anser forældrenes viden om, og relation til børnene for at være essentielle i forhold til børnenes udvikling, læring og trivsel. Blandt andet derfor anser vi den vidensdeling, der er mellem hjem og dagpleje, som grobund for et nærende læringsmiljø i dagplejen,

Forældrenes viden om deres barn danner fundament for den fælles indsats i styrkelsen af barnets læring. Forældrenes kendskab til deres barn inddrages i hverdagen hos den enkelte dagplejer.

Forældreinddragelse er bl.a. også at have krav og forventninger til at forældrene støtter op om de udviklingstiltag som den enkelte dagplejer fagligt sætter i værk vedr. barnet. Eks. selvhjulpethed og stimulering af talebørn.

Forældrene oplever at dagplejeren er den fagperson, som de kan støtte sig til, læne sig op ad og få råd og vejledning omkring deres barn. I hverdagen oplever forældrene den sammen omsorgsperson som er omkring deres barn, og dette medvirker til gennemgående helhedssynet på barnet i hverdagen, der kan gengives fra aflevering til afhentning. Dagplejeren fortæller forældrene om børnenes udvikling/trivsel og øvebane. Dagplejerne sender sms, billeder, bruger facebook, så forældre inviteres ind i barnets aktiviteter i hverdagen

Indskrivningsmøder

Forældre deltager i et indskrivningsmøde med dagplejer og tilsynsførende ved barnets start i dagplejen. Her orienteres om dagplejen generelt og samtale om barnets udvikling og behov.

2. års samtaler

Der er mulighed for forældresamtale i forbindelse med barnets 2 års alder, hvor TOPI vurderinger indgår i samtalen om barnets trivsel.

Forældrebestyrelsen/forældremøde

Der er inddragelse af forældre i forbindelse med bestyrelsesarbejdet og forældre møder.

Der afholdes 4 – 6 forældrebestyrelsesmøder årligt. Her tales om alt mellem sprogstimulering, økologi, indskrivningsmøder, områder, projekter m.m. Vi er åbne for forældrenes input, og griber de bolde der måtte blive spillet. Dagsordner og referater ligge på forældre-intra, som alle forældre har adgang til.

Arrangementer/forældresamtaler

Forældre indkaldes til samtaler ved behov, opfølgning m.m. Desuden arrangeres forældre kaffe, julearrangementer m.m. hos de enkelte dagplejere. En gang årligt inviteres til et større forældre arrangement med oplægsholder.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi skal med afsæt i kendskabet til barnets særlige udfordringer og viden om barnets styrker og kompetencer tilrettelægge læringsmiljøet på en måde, der sikrer alle deltagelses muligheder. Det handler om at skabe rum for at lege, indgå i betydningsfulde relationer, og være en del af fællesskabet. Det enkelte barn skal ses mødes og anerkendes for netop det unikke væsen det er.

I dagplejen bestræber vi os på at understøtte, læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner i et tæt samarbejde med forældre og relevante samarbejdes partner. Der arrangeres bl.a. samarbejds møder med PPR og sundhedsplejen for at styrke den samlede indsats for barn og familie. Ligeledes arrangeres der tværfaglige møder med forældrene (TR møder) når dette er påkrævet.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Næsten alt i lokalsamfundet inddrages i arbejdet i dagplejen. Plejehjem, brugsen, lokalsamfundet fastelavn, rytterstuen ved ridehallen, skolens lokaler m.m.

Desuden er dagplejen indtænkt i lokalmiljøerne rundt i kommunen. Vi er indtænkt i nybyggerier typisk i større projekter med skolerne som omdrejningspunkt. Der er på de byggetekniske tegninger indtænkt lokaler til dagplejen.

Børnesang på plejehjemmet og fernisering hvor produktion til kulturnatten udstilles, der søges sponsorater hos de lokale forretningsdrivende, der julehygges på bibliotekerne og der gøres brug af de sociale medier, og lokalavisen for at reklamere for dagplejen.

Der arrangeres gårdbesøg og havebesøg og enkelte børn går med deres dagplejere til ridning. Sognegårde tilbyder fælles-børne-sang, kirken tilbyder julegudstjeneste med skuespil og besøg i lokale børnehaver sikre trygge overgange til børnehaven.

Dagplejerne er tydelige i gadebilledet på deres Christiania cykler og store barnevogne ofte pyntet med bl.a. DGI certificeret flag og til dagplejedagen med bølgegrene. Dagplejedagen markeres i hele kommunen og er ofte sponsoreret af de lokale forretningsdrivende.

Dagplejeren er kendte personer i nærmiljøet og flere ansatte har nu børn fra børn der selv har gået i samme dagpleje.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Når vi i dagplejen ser på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, tager vi ”børnenes briller” på. Tilrettelæggelsen af inde som uderum tages med afsæt i den eksisterende børnegruppe. Vi går i børnehøjde, og ud fra det, tilrettelægges dagligdagen med motorik, bobbles, at lade børn gøre det de selv kan, kravle på trapper, hoppe ned hoppe op, lege og svinde eller stikke med pind i haven, balloner hænges i træet og der bliver smækket til dem med fluesmækker.

Vi tænker ”simpel” – vi skal bruge de muligheder, der allerede er ex i naturen, det der er ”lige ved hånden” og følge børnenes initiativer, følge børnenes spor.

Dagplejerne har øje for det enkelte barns behov for ex. ”alene tid” og skaber rum for, at barnet ex. kan trække sig, gemme sig såvel ude som inde.

Vi bruger alle årstiderne, skiftende vejrforhold til at give børnene muligheder for at sanse, udfolder sig og udvikle sig.

Det vigtigste fokus i dagplejen i det psykiske børnemiljø er at arbejde ud fra den anerkende pædagogik og brug af ICDP metoden. Alle børns følelser er reelle og betydningsfulde, og den voksne skal anerkende dette og give barnet positiv respons på dets følelser ex. ”Jeg kan se du er vred. Det er okay du er vred...”

Udgangspunktet er at understøtte barnet i dets udvikling i at ”ville prøve”, ”turde gøre”, hvor dagplejeren understøtter det enkelte barn ud fra dets nærmeste udviklings zone og det der optager barnet. Ex. Barnet forsøger at komme op ad bakken, hvor dagplejeren ser og følger barnets intention. Dagplejeren går foran, bagved og ved siden af barnet.

Læringsmiljøet i dagplejen skal tage udgangspunkt i det børnene er optaget af ex. ”Traktor på marken”, ”Gurli gris”, ”tur til købmanden” og at dette inddrages i dagligdagen og rutiner situationerne.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Anerkende tilgang til barnet betyder, at vi grundlæggende arbejder ud fra barnets nærmeste udvikling zone med et fundament fra ICDP. Læringsmiljøet tilpasses det enkelte barn og børnegruppen i det enkelte dagplejehjem. Herigennem tilgodeser og understøtter vi barnets

alsidige udvikling på alle områder. Gennem rutinesituationer så som frokost, af og påklædning m.m. styrkes barnets selvhjulpethed og gåpåmod, når fokus er på det eller de læringsmiljøer som barnet indgår i. Barnets samspil med de voksne og de andre børn, er ligeledes med til at styrke barnets robusthed.

Peter skal selv tage støvle på. Det er svært. Støvlen driller og vender forkert. Støvlen falder ned for 6 gang. Peter falder ned af skamlen. Dagplejere sætter sig på gulvet. Dagplejere spejler Peters følelser. "Jeg kan se der er svært", "jeg vil gerne hjælpe" - "må jeg det"?. "Du har virkelig prøvet mange gange", "du kan næste" - "nu hjælper vi hinanden, for det er svært at tage støvler på". "Prøv lige igen, - se nu kunne du" - "det skal vi huske at fortælle mor, når hun kommer".

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Benævn barnet; inddragelse af børn i sociale fællesskaber understøtter barnet i inddragelse af den resterende børnegruppe. Børnegruppen der lære at hjælper med til at trøste ét af de andre børn

At lege ”hund hvor er dit kødben” gennem legen udvikler børnene deres sociale kompetencer. Preben er med i legen og efter et stykke tid går han lidt på afstand han kigger på at de andre leger, Andrea ser på Peter og vil gerne have ham med igen, Peter er hendes ven. Dagplejeren ser at Andrea kigger på Preben, Dagplejeren opfodre Andrea til at få Preben med ind i legen igen.

Børnene i Dagplejen sidder og spiser, de venter på tur, først er det de små der får rugbrødsnitter, de andre venter tålmodigt på at fadet kommer til dem. Imens dagplejeren understøtter ved at sige, ”Først er det Dagmars tur, hun er så lille og meget sulten og så bliver det jeres tur, hvor er I gode til at vente på tur.”

Kommunikation og sprog

“Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Selv det helt lille menneskebarn kommunikerer. Babyen der græder for at fortælle at bleen er våd, sulten der presser sig på, prutten der trykker i maven eller flækker i et stort smil ved ansigts genkendelse osv. Netop derfor er det vigtigt at forstå, at kommunikation ikke er "en ting" der først starter og skal stimuleres i barnets institutionsliv og/eller skole. Netop derfor skal der sam-skabes med forældre omkring sprogstimulering i både hjemmet som hos dagplejeren. Det kunne være ugens sang, ugens ord, ugens historie, osv.

Der er i dagplejen særlige opmærksomhed på sproget. At kommunikere med børn foregår hele dagen. Det tales med barnet, der ventes på svar, også hos de børn der ingen sprog har. Det lille barn kommunikerer med "øjne der peger", kropssprog der tilkendegiver hvad barnet vil at pege med fingeren, grine, hoppe af begejstring m.m. I samarbejdet barnet understøtter dagplejeren barnets tempo i kommunikationen. Ofte skal der ventes længe på svar (prøv at tæl stille til 60så længe skal det lille barn ofte have for at respondere)–men barnet svarer (!) hvis der ventes tålmodigt fra dagplejeren (og forældrene).

Opmærksomhed på sprog og kommunikation foregår i alle dagens gøremål, at benævne og give tid.

"Nu skal vi spise Alma vil du hente tallerknerne?? og sætte dem på bordet?" Alma lyser op og går hen til skabet, "ja det er rigtig, derinde er tallerknerne kan du tage dem ud"?

Der udsendes sprogbreve til forældrene "Kom-snik-snak med mig". Heri får forældrene fif og trix til at stimulere deres barns sprog så muligheden er at tale med barnet og ikke til barnet, får grobund.

Gennem ICPD skærpes opmærksomheden på at iagttage børnenes ytringer både gennem det talte sprog men så sandelig i lige så høj grad, gennem barnets mimik, gestik og kropssprog. "Jeg kan se du gerne vil ud, du står ved døren? Skal vi gå ud og lege nu?" barnet løber for at hente sine støvler.....

"Tulle og skralle" hitter blandt børn og dagplejerne, deres rim og remser og sanglege bruges ofte. At synge med de små børn understøtter barnet indre rytme, glæde ved at "synge med eller lave fagter" selv om barnet ikke har sprog. Gennem sangen / rim og remser styrkes barnets kognitive udvikling, kryds bevægelser, krave, hoppe, danse sin egen dans m.m. er alt sammen naturligt i dagplejelivet, og understøttes at de voksne der går både foran, ved siden af og bagved.

Inkluderende fællesskaber fungerer rigtig fint, hvis bl.a. sang, rim og remser er på programmet, viser dagplejens evidens. I sangen, legen og motorikken er alle med, og fælles om at deltage.

Alle de 4 børn i dagplejen bliver inddraget, får plads og rum til deltagelse, både børn med verbalt sprog som de uden.

Krop, sanser og bevægelse

“Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har i dagplejen valgt at alle dagplejere skal uddannes til DGI dagplejere. Vi ser det som værende vigtigt at alle de omsorgspersoner, som er omkring børnene i dagplejen, er bevidste om hvordan de skal stimulere og understøtte barnets lyst til bevægelse både i det enkelt dagplejehjem samt i legestuen. Barnets lyst til bevægelse støttes igennem hele dagen såvel som i rutinesituationer som i leg indendørs, udendørs, på ture i skoven eller under et musikforløb m.m.

Mads er ved at øve sig med at gå på de bobles, han og de andre to børn har lagt i en lang række. Det er lige for tiden blevet en fast leg, som ofte opstår om morgenen, når alle børnene er dukket op i dagplejen. Mads falder ned og ser lidt forskrækket ud og dagplejer siger ”*jeg så godt du faldt og du blev vist også lidt forskrækket, men nu skal jeg nok lige holde dig i hånden også prøver vi igen*” Mads følger med dagplejeren og denne gang lykkes det. Mads ser glad ud og prøver igen på egen hånd.

Det er yderst vigtigt at dagplejer ser det som en naturlig ting at børn får knubs når de afprøver hvad deres krop er i stand til. Det viser dagplejer ved ikke at overdrive ”trøstesituationen” ved at trække barnet væk fra legen, men i stedet afspejle barnet følelse i øjeblikket og derefter motivere det til nye ting for at udvikle sig.

Det er vigtigt at en leg er sjov for børnene, den skal være tilpas udfordrende, det er sundt at lære at det ikke altid er nemt, men at barnet på en positiv måde bliver støttet i at gøre nye forsøg. Altså barnet udvikler sig inden for nærmeste udviklingszone.

Naturen er et fantastisk rum for krop og bevægelse. Dagplejerne har ofte forskellige steder de søger mod alt afhængig af, hvilken udfordring stedet skal give børnene. Det kan være det liggende klatretræ, som de kan kravle på, stå på, dem der tør det og muligvis gynte på en gren, så de styrker deres labyrintsans. Føle og lugtesansen bruges, når børnene mærker barken i håndfladerne og snuser til lugten fra træet.

Når dagplejebørnene er til rytmisk forløb i gymnastiksalen er det nemt at se, hvordan de forskellige læreplanstemaer understøtter hinanden. Når børnene danser rundt sammen, mærker de sig selv og fællesskabet. De mærker deres krops bevægelser og de sanser musikken. De synger sammen, mens de bevæger sig og kommunikerer med hinanden gennem smil og begejstring. Dagplejeren har en vigtig rolle under sådan et forløb, for jo større engageret hun bidrager med under aktiviteten, jo større lyst får hendes børn til at deltage. Dagplejeren skal være et forbillede for børnene, da børn afkoder de voksnes kropssprog og følger det ofte, for at samarbejde.

På tilsyn i dagplejen spørger vi altid ind til dagplejerens opmærksomhed på at stimulere børnenes krop, sanser og bevægelse. Vi ligger mærke til om dagplejer motiverer....

Der er dagplejere som laver "massageforløb" med fjer, bolde, biler som de forsigtigt bevæger rundt på barnets krop mens de fortæller en historie. Børnene elsker disse forløb og kommer ofte med tingene til dagplejerne for at vise, de har lyst til legen.

Alle er meget opmærksomme på at børnene får styrket deres labyrintsans, den har stor betydning for barnets udvikling af sprog og balance. Dette gøres ved at snurre barnets rundt om sig, mens det sidder på et tæppe og mens der synges, eller ved at børnene trilles rundt om sig selv og leger de er en pandekage. Enkelte dagplejer har sansegynger, børnene kan sidde eller ligge på..

Natur, udeliv og science

“Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi giver børnene lyst til at være nysgerrige og udforskende i naturen og læren omkring natur, udeliv og science ved ex. at samle biller, være ude i alt slags vejr, mærke regn, solen, trille æg i påsken, kælke, hoppe i vandpytter, se naturens farver, mærke kulde og varme/tør og våd, passer på naturen, opleve dyr og materiale i naturen, læren om begreber høj, lille, stor, bred osv.

Bolette der er dagplejer, er sammen med dagplejebørnene inviteret hjem til et af børnene som bor på en gård. I dagene op til snakker de om, hvilke dyr der kan være på en bondegård og læser bøger om det.

På dagen, går de hjemmefra i solskin og de taler om at det er dejligt vejr, men i gård var det regnvejr og når man er ude i regnvejr, bliver man våd. De taler om markerne de går forbi og et af børnene siger at nogle gange kører bondemanden med traktor ude på marken og det fører videre til en snak om, hvad der kan gro på marken.

På bondegården er der bl.a. får og små lam som får sutteflaske. Børnene rører ved dem, de er bløde og Bolette fortæller at man kan lave tøj af deres pels. Bagefter samler de æg hos

hønsene og tæller dem og så skal de ud at se til hestene på marken – de er godt nok store, de taler om at man kan ride på dem, men ingen af børnene har prøvet det.

I næste uge er det insektuge, da skal de finde insekter både i haven og på tur, hvor mon de gemmer sig og hvor mange kan vi finde? Der skal nu også være tid til at lege med den nye træstamme i Bolettes have som er spændende at klatre på, men også lidt stor og "farlig", men man bliver stolt når man tør at stå oprejst på den.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

”Tulle og skralle” har tidligere været et teater og musikalsk projekt igennem et par år i Dagplejen og som vi fortsat bruger. Under projektet fik dagplejerne undervisning og redskaber til at arbejde pædagogisk med sang, musik og fortælling. Blandt andet ”Fortællerkufferten” som er en kuffert med en fortælling/historie/bog, sang eller sanglege hvortil der er figurer, redskaber, dukker, musikinstrumenter der passer til sangen eller fortællingen. Dette føre børnene ind i alle mulige forskellige ”universer” med fortælling/sang/musik og med ”visuelle redskaber”, der forstærker oplevelsen og indlæringen, og hvor børnene får lov at udtrykke/udfolde sig på mange forskellige måder.

Det er vigtigt, at vi som rollemodeller viser børnene vores glæde, engagement og er fysiske aktive med i de kreative og kropslige aktiviteter ... at vi ”leger” med og positivt understøtter og følger børnenes nysgerrighed, fantasi og glæden herved.

Vi vægter kreative aktiviteter, hvor børnene får lov at sanse og afprøve forskellige materialer såsom ler, perler, håndtryk, tegne, male og meget andet. Der afholdes udstillinger ex. på plejehjem, hvor børnene får oplevelsen af at udstille deres værker for forældre og borger. Vi

oplever og fejrer traditioner julen, påske, høst osv. og byder børnene på forskellige smagsoplevelser af mad, der hører traditionerne til eller andre kulturer.

Vi vægter også at opleve kultur, kulturarrangementer og andre livsformer i lokalområdet, hvor børnene kommer på ex. besøg på bondegården, besøg i kirken, plejehjem hvilket også medvirker til gode relationer og kendskab til nærmiljøet.

I alle aktiviteter og arrangementer styrker vi børnenes fællesskab og venskaber byggende på ICDP, og hvor alle børn får plads til at opleve, afprøve og udtrykke sig på mange forskellige måder både som tilskuer og aktiv deltagende.

Herunder beskrives aktiviteter vi arbejder med:

- Give børn mulighed for at opleve teater- og danseforestillinger, koncerter, udstillinger og museer.
- Præsentere dem for forskellige madkulturer.
- Præsentere børn for forskellige kunstneriske arbejdsformer.
- Præsentere klassisk og moderne litteratur
- Gøre computere, iPads og andre medier tilgængelige.
- Tage del i folkelige og egne traditioner, højtider som jul, fastelavn, høstfest, kirkebesøg etc.
- Arrangere hjemmebesøg hos børnene.
- Fejre årstidsfester
- Besøg på plejehjemmet
- Tegne og male, synge årstider sang
- Være nysgerrig på børnenes måder at udtrykke sig på og opleve.

*Det er sensommer og høsten er i hus, så hos en dagplejegruppe fejres der høstfest i lege-
stuen. Landmanden fra den nærmeste gård kommer med nogle høbiller, som børnene kan
boltre sig i. Der pyntes op med frugt og grønsager som plukkes i dagplejernes have eller bør-
nene har med hjemmefra. Der bages og spises brød - for fra høsten kommer der nemlig korn
som males til mel - og som så kan blive til et brød. Der synges høstsange og fortælling om,
at landmanden kører i sin traktor på marken med sin store høstmaskine, der høster kornet og
kører halmen i laden.*

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Etablering af evalueringsskulturen er diskuteret dels på stormøder, gruppemøder samt i forhold til tilsynsmanualen alle tilsynsførende går ud fra, på deres tilsyn.

Da dagplejen ikke er samlet under ét tag, men matrikler spredt over hele Syddjurs kommune, er evaluering dels i de enkelte hjem, som en del af den samlede organisation.

Vi arbejder systematisk med evaluering ud fra tilsynsskemaet, hvor dagplejeren reflekterer over egen praksis og selv er med til at sætte fokus, på netop den eller de udviklingspunkter som hendes børnegruppe har, eller hun selv har lagt.

Evalueringens kulturen i dagplejen er ikke statisk eller "kun på en måde". Små børn, stor udvikling er vigtig at holde sig for øje, ligeledes er det vigtigt at de didaktisk overvejelser den enkelte dagplejer gør sig, skal inkluderes.

Systematikken ligger i den opfølgning dagplejeren har med den tilsynsførende, hvor dagplejerens praksis evalueres og drøftes. Der arbejdes med de udviklingspunkter den enkelte dagplejer og hendes børnegruppe har. Til dette bruges vores tilsynsmanual. Der er metodefrihed til evalueringen af praksis/evalueringen.

Evalueringens kulturen i dagplejen har tre ben at stå på. Ét ben i det daglige samarbejde med forældrene, ét andet ben i den samlede evaluering der foregår på stormøder, gruppemøder og til møder med de faglige fyrtårne. Ét tredje ben er de tilsynsmanualer der bruges ved tilsyn i de enkelte hjem.

Evalueringens kulturen og dokumentation hos dagplejeren spænder bredt i det daglige arbejde med børnene, fra Messenger grupper med skrift og billeder dagligt og ugentligt til håndskrevne informations seddel, der ophænges på opslagstavlen i hjemmet, til mundtlig overlevering.

Dagplejen har den fantastiske konstruktion at dagplejeren er den eneste gennemgående voksen i barnets liv, er den daglige kommunikation ikke blot en vigtighed men netop det punkt, der gør dagplejen til noget ganske særligt. Nærhed og daglige kontakt til det lille barns forældre

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringens kultur i hverdagen.

I dagplejen har vi lagt vægt på evaluering af Ny styrket pædagogisk læreplan i praksis ved den enkelte dagplejer og følgende faglige dialoger i legestuen. Vi har sammen med dagplejerne bestræbt os på at gøre evaluering af praksis så praksisnært så muligt – og at dette skal kunne foregå enkelt og let ved, at dagplejeren sætter ord på hendes praksis, reflekterer, evaluerer og sætter nye mål – og at dette kan ske i alle situationer og i den konkrete situation, der evalueres på. Dette mål har været vigtigere for os end brugen af en fast evalueringssmodel.

Målet har været at sætte Ny styrket pædagogisk arbejde og evalueringens kulturen i gang for dagplejen på en let tilgængelig måde, så den kan bruges i praksis til enhver tid. Noget der italesættes i dagligdagen og noget der vokser ved dialog herom.

Vores evaluering af Ny styrket pædagogiske læreplaner vil kunne foregå centralt i ledelsen evt. via SMTTE model eksempelvis ved, hvordan oplever de tilsynsførende og dagplejeren evaluering af praksis med tilsyns manualen? Hvordan foregår evalueringen/refleksionen over

praksis i det enkelte dagplejehjem? Hvordan er den pædagogiske læreplan integreret i dagligdagen hos enkelte dagplejer.

Samtidig vil der foregå en opsamling og evaluering af Ny styrket pædagogisk læreplan hos den enkelte dagplejer og en opsamling af faglige dialoger i legestuen.

Desuden en opsamling i forældrebestyrelsen, hvor det er en evaluering på, hvordan forældrene oplever Ny styrket pædagogisk læreplan hos dagplejerne.

Evalueringen vil herfor foregå på følgende niveauer: Hele organisationen, den enkelte dagplejer, legestuen og forældrebestyrelse.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC