

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Dagplejen Syddjurs kommune 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Læringsmiljø generelt, rutiner og egen refleksioner fra dagplejerne i samspil med de tilsynsførende, desuden sociale interaktion i børnegruppen (inklusion).

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

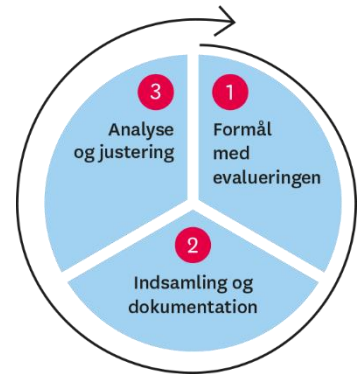
Til brug for evalueringskulturen bruges tilsynsmanualen – redskab til selv-evaluering 1-2-3, kortlægning af praksis i eget hjem (måltidet/overgange m.m.) skriftligt, billede dokumentation eller mundtlig overlevering.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Alle dagplejeren har kortlagt deres rutine omkring frokost-måltidet skriftligt og medbragt til stor-møder og i legestuerne. Der har her været oplæg og gruppearbejde med faglige drøftelser omkring kortlægning af praksis og dagplejernes faglige refleksioner (år 2019-2020)

Efterfølgende blev den nye opgave at evaluere på deres nye praksis og herefter sætte nye mål for egen praksis, som også udsprang ud fra disse møder. Læringsdelen var at bruge metoden "skema redskab til selv-evaluering".

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Måltidet blev dagplejens første fokus. Dagplejen er en organisation med forskellige børnegrupper og forandringer i børnegrupperne, og dagplejernes forskellige måde at udøve praksis på. Derfor har vi valgt at bruge styrken i den mangfoldighed som dagplejen repræsenterer og lade det udspille sig i det enkeltes hjem, ud fra den enkeltes dagplejeres refleksion og praksis.

Nogle dagplejere har set på ”hygge” omkring måltidet, andre på det sociale omkring måltider, andre igen på inklusion af de 4 forskellige børn, sproglige udvikling og stimulering m.m.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

De forskellige dagplejere har sammen med kolleger og tilsynsførende haft faglige sparring og drøftelser, ud fra det oplevede. Der har været talt ud fra de tilsynsskemaer (som er lavet ud fra NY styrket læreplan) vi benytter og desuden ud fra de skriftlige observationer, billeder, videoer m.m.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har alle ansatte i dagplejen, fået et stort fokus på læringsmiljøet. Ud over at afsøge løsninger, forandringer m.m. hos den enkelte dagplejer og hendes interaktion med barnet, er en stor medspiller nu, læringsmiljøet. *Hvordan er gange indrettet, er der plads til alle børn, hvis nu bænket flyttes, hvis nu barnet tages til sidst eller først, ses der nu mere fokuseret på det læringsmiljø som barnet sammen med de 3 andre børn indgår i.*

Når der er fokus på læringsmiljø, herunder måltidets struktur (alt vi plejer) – giver det er større bevidsthed for den enkelte dagplejer, og et fokuseret målrettet fokus, ind i det pædagogiske læringsmiljø omkring måltidet. Dette medvirker til at øge børnenes trivsel og udvikling.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Justeringer af bl.a. læringsmiljøet og rutiner heri, foregår forsat og med stor gejst på at afsøge den bedste trivsel for barnet. Børnegruppen ændrer sig løbende så den praksis de enkelte dagplejere udøver, justeres løbende.

Justeringer og konkrete tiltag, diskuteres og reflekteres løbende med kolleger som tilsynsførende. De konkrete justeringer og indsigter er brugt ud i andre rutiner i dagligdagen. F.eks. Hvad virkede under måltidet, kan dette overføres til garderoben o.s.v.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

År 2020 og 2021 har været præget af pandemi. Derfor har vores kommunikation med bestyrelsen primært været pr. mail og tlf. Første afholdte bestyrelsesmøde var den 19.5 2021. her talte vi bl.a. om hvilke oplevelser forældrene har haft under Covid i dagplejen. Drøftelsen har givet anledning til at vi nu går ind og laver konkrete mål for, hvad det er vi fremadrettet skal arbejde med i forældrebestyrelsen, evaluere på og reflektere over.

Forældre udsagn:

- Det unormale er blevet normal.
- Aflevering i gangen eller på trappen
- Manglende indblik i dagplejehjemmet/læringsmiljø, når man som forældre ikke må komme ind
- Mangler forældre Kaffe og arrangementer
- Mangler at der er større forsamlings for børnene (legestuer, teater m.m.)

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Af få ”normalen” tilbage (skal vi tilbage til normalen, hvad er godt efter pandemien vi kan tage med os, til den nye normal)
 - Fokus på læringsmiljøet
 - Rutiner
 - Faglig sparring i legestuer og med kolleger, stormøder og projektmøder
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi ønsker fastholdelse af dagplejens evalueringskultur. Vores fokus skal forsat være at reflekterer sammen over egen praksis, sætte nye mål og evaluere igen. Dagplejen er en stor organisation og selve implementeringen, ud i det enkelte hjem, kræver tid.

Fastholdelses af refleksionernes dialog om praksis hos de enkelte dagplejer skal vedligeholdes både gennem tilsyn, dialoger på møde, i telefonkontakten – skal der spørges nysgerrigt ind til praksis i alle afskygninger.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi fastholder det igangværende arbejde fordi vi kan se, at pandemien har besværliggjort vores opfølgning.

